

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
імені О.М. БЕКЕТОВА**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні методи викладання у вищій школі

вид дисципліни, шифр за ОП	<i>обов'язкова, ОК 3</i>
семестр	<i>1</i>
кількість кредитів ЄКТС	<i>3</i>
форма підсумкового семестрового контролю	<i>залік</i>
мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>
кафедра	<i>психології, педагогіки та мовної підготовки</i>

для здобувачів вищої освіти:

рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
галузь знань	<i>12 Інформаційні технології</i>
спеціальність	<i>122 Комп'ютерні науки</i>
освітньо-наукова програма	<i>Комп'ютерні науки</i>
форма навчання	<i>очна(денна, вечірня)</i>

2022 – 2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Розробники:

Оксана РЕЗВАН, доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри


підпис

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки та мовної підготовки

Протокол від «08» вересня 2022 року № 1

Робоча програма навчальної дисципліни відповідає освітньо-науковій програмі «Комп'ютерні науки»

Гарант освітньої програми "Комп'ютерні науки"

Наталія ДОЦЕНКО, д-р техн. наук, доцент, професор кафедри управління проектами в міському господарстві і будівництві


підпис

Директор Навчально-наукового інституту підготовки кадрів вищої кваліфікації

Віктор ХАРЧЕНКО, д-р техн. наук, професор


підпис

1. Мета дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі» є формування у аспірантів науково-методичної компетентності у галузі реалізації навчального процесу з викладання дисциплін.

2. Міждисциплінарні зв'язки

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: знання із загальної психології та основні філософські концепції.

3. Результати навчання

Програмний результат навчання	Методи навчання	Форми оцінювання	Результати навчання за дисципліною
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. РН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	Проблемного викладу, ілюстрації та демонстрації, частково-пошуковий, дослідницький, практичний	Фронтальне та індивідуальне усне опитування. Обговорення продуктів самостійної аналітичної діяльності. Тестовий контроль.	Обирати й застосовувати методи організації навчального процесу у вищій школі. Здійснювати планування видів діяльності викладача вищої школи. Реалізовувати стратегії взаємодії зі студентами у науковій роботі. Організовувати ефективну комунікацію зі студентами у навчальному процесі. Обирати й реалізовувати інноваційні технології організації навчального процесу в університеті

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасні методи викладання у вищій школі

Змістовий модуль 1 Основи організації процесу навчання у вищій школі в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти.

Реформа освіти. Нові парадигми у навчанні. Оновлення змісту освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу.

Система освітнього процесу ЗВО. Види діяльності викладача ЗВО. Документи, що унормовують діяльність викладача ЗВО: індивідуальний план, робоча програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 2 Методика проведення різних типів занять.

Лекція як основна форма занять у ЗВО. Види і типи лекцій. Діяльність викладача у підготовці та проведенні лекції. Семінар як форма інформаційного заняття. Особливості організації семінару.

Практикум, лабораторне заняття, практичне заняття на техніці як види практичних занять у ЗВО. Діяльність викладача щодо узгодження самостійної роботи студента та контролю його навчальної діяльності. Види контрольних заходів у ЗВО.

Змістовий модуль 3 Інноваційні технології навчання.

Проблема технологічного підходу в освіті. Інноваційні засоби навчання у практиці викладача ЗВО.

Організація взаємодії викладача та студентів у межах реалізації навчальної діяльності. Структурування дисципліни за кредитами та модулями. Ігрові технології у навчанні студентів як засіб підвищення пізнавального інтересу студента.

Застосування комп'ютерних програм у викладанні дисциплін: MOODLE, mind mapping, POWER POINT та інші. Організація рефлексії діяльності студентів.

5. Структура навчальної дисципліни

Змістові модулі	Кількість годин				
	усього	лек.	практ.	лаб.	сам. роб.
МОДУЛЬ 1	90	16	14		60
Змістовий модуль 1	30	4	4		22
Змістовий модуль 2	30	6	4		20
Змістовий модуль 3	30	6	6		18
Підсумковий семестровий контроль	0	0	0		0

6. Теми лекцій

Тема	Зміст (план)	Кількість ауд. годин
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Компетентнісний підхід у освіті	Реформа освіти. Нові парадигми у навчанні. Оновлення змісту освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу	2
Тема 2 Організація освітнього процесу у ЗВО	Система освітнього процесу ЗВО. Види діяльності викладача ЗВО. Документи, що унормовують діяльність викладача ЗВО: індивідуальний план, робоча програма навчальної дисципліни	2
Змістовий модуль 2		
Тема 3. Основні форми проведення інформаційних видів занять	Лекція як основна форма занять у ЗВО. Види і типи лекцій. Діяльність викладача у підготовці та проведенні лекції. Семінар як форма інформаційного заняття. Особливості організації семінару	2
Тема 4. Види практичних занять у вищій школі. Організація контролю навчальної діяльності студентів	Практикум, лабораторне заняття, практичне заняття на техніці як види практичних занять у ЗВО. Діяльність викладача щодо узгодження самостійної роботи студента та контролю його навчальної діяльності. Види контрольних заходів у ЗВО	4
Змістовий модуль 3		
Тема 5. Інновації в освіті. Суть та класифікації	Проблема технологічного підходу в освіті. Інноваційні засоби навчання у практиці викладача ЗВО	2
Тема 6. Сучасні педагогічні технології: кредитномодульна та інтерактивна	Організація взаємодії викладача та студентів у межах реалізації навчальної діяльності. Структурування дисципліни за кредитами та модулями. Ігрові технології у навчанні студентів як засіб підвищення пізнавального інтересу студента	2
Тема 7. Сучасні педагогічні технології: multi-media та рефлексивна технології	Застосування засобів комп'ютерного навчання у викладанні дисциплін: програми MOODLE, mind mapping, POWER POINT та інші. Організація рефлексії діяльності студентів	2

7. Теми практичних занять

Тема	Зміст (план)	Кількість ауд. годин
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Визначення компетенцій професійної компетентності фахівця відповідної спеціальності	Аналіз компетенцій в Освітній програмі (за спеціальністю) та у змісті вакансій (вимоги стейкхолдерів). Визначення компетентнісної структури конкурентоспроможного фахівця. Порівняння традиційної освіти та сучасної компетентнісної парадигми освіти	2
Тема 2. Основні документи, що регламентують діяльність викладача ЗВО	Опрацювання змісту Індивідуального плану викладача, Робочої програми (за моделлю дисципліни), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	2
Змістовий модуль 2		
Тема 3. Методика підготовки викладача до лекції	Бесіда за темою «Структурні компоненти лекції», алгоритм риторичної підготовки до лекції, вправи з удосконалення дикції.	2
Тема 4. Методика підготовки практичних занять	Бесіда за темою «Диференціація методичних матеріалів для практичних занять». Визначення критеріїв оцінки результативності практичного заняття	2
Змістовий модуль 3		
Тема 5. Наукові підходи до технологічного процесу в освіті	Створення довідника авторських технологій в освіті. Семінар з теорії використання технологічних інновацій у освітньому процесі ЗВО	2
Тема 6. Створення плану проведення заняття на основі використання ігрових технологій	Аналіз ефективності застосування ігрових технологій на конкретних навчальних заняттях (приклади студентів)	2
Тема 7. Створення плану проведення заняття на основі використання технологій multi-media	Створення моделі заняття із застосуванням технології mind-mapping. Завдання для рефлексії ефективності навчального заняття	2

8. Індивідуальне завдання (ІЗ)

не передбачено

9. Методи контролю та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль: Фронтальне та індивідуальне усне опитування. Обговорення продуктів самостійної аналітичної діяльності.

Модульний контроль – накопичення балів за результатами поточного оцінювання.

Підсумковий семестровий контроль (залік) – за результатами накопичених модульних балів.

Структура навчальної дисципліни і розподіл балів

Змістові модулі	Максимальна кількість балів				
	усього	практ.	лаб.	самостійна робота	
				завдання	модульний контроль
МОДУЛЬ (1)	100	35	-	65	
Змістовий модуль 1	30	10	-	20	-
Змістовий модуль 2	40	10	-	20	-
Змістовий модуль 3	30	15	-	25	-
Підсумковий семестровий контроль	-	-	-	-	-

Види завдань, засоби контролю і максимальна кількість балів

Види завдань та засоби контролю	Розподіл балів
Змістовий модуль 1	30
Практичне завдання 1 (створення моделі робочої програми з дисципліни – оцінювання продукту діяльності аспіранта)	15
Практичне завдання 2 (створення моделі плану підвищення кваліфікації викладача ЗВО – на 5 років – оцінювання продукту діяльності аспіранта)	15
Змістовий модуль 2	40
Практичне завдання 3 (створення моделі лекції за спеціальністю – оцінювання продукту діяльності аспіранта, усне оцінювання)	20
Практичне завдання 4 (визначення критеріїв перевірки якості навчального заняття (лекції або практичного) – фронтальне опитування)	20
Змістовий модуль 3	30
Практичне завдання 5 (створення презентації використання конкретної технології у процесі проведення навчального заняття – індивідуальне усне оцінювання)	15
Практичне завдання 6 (створення інтелект-карти за темою лекції – на вибір – індивідуальне усне оцінювання)	15
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЕМ	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Рівень компетентності	Чотирибальна/двобальна шкала	
		екзамен	залік
90-100	високий	відмінно	зараховано
82-89	достатній	добре	
74-81			
64-73			
60-63	середній	задовільно	
35-59			
0-34			низький

10. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення

Методичне забезпечення

1. Дистанційний курс «Сучасні методи викладання у вищій школі» [Електронний ресурс]. Режим доступу **дистанційного курсу** дисципліни у віртуальному освітньому середовищі на платформі MOODLE ХНУМГ ім. О.М. Бекетова <https://dl.kname.edu.ua/course/view.php?id=3300>

2. Педагогіка вищої школи / О. О. Резван, О. О. Долгопол, А. М. Приходько // Навчальний посібник / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. – 150с. <http://eprints.kname.edu.ua/57430/>

Рекомендована література та інформаційні ресурси

3. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/3218/1/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf

4. Гриценко В.Л., Боднар Л.М. Організація практичної підготовки та працевлаштування студентів в умовах глобалізації економіки. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvpushk_2011_4\(1\)_53](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvpushk_2011_4(1)_53)

5. Козяр М. М., Козловський Ю. М. Науково-педагогічні аспекти в професійній підготовці викладача вищої школи – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi->

bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pedalm_2019_41_15

6. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: Навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька.–Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. –169 с. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/9476/3/Vasetska_Osn-ped-ta-%D1%96nn-tehn-u-vish-shk-navch-posib_2018.pdf

7. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

8. Семиног О.М. Академічна лекція. Праксеологічний підхід – [Електронний ресурс]. режим доступу: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=fmo_2017_2_27

9. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання. уклад.: І.О. Казак. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. –116с. – режим доступу: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

10. www.mon.gov.ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

11. www.nbu.gov.ua – сайт національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського

12. <http://www.dnpg.gov.ua/> – сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського

13. <http://learningapps.org/> – сайт для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів. Існуючі модулі можуть бути безпосередньо включені у зміст навчання, а також їх можна змінювати або створювати в оперативному режимі. Метою є також створення колекції інтерактивних блоків і можливість зробити їх загальнодоступним.

14. <http://korolenko.kharkov.com/> – Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка.

15. <http://ukped.com/> – освітній портал «Українська педагогіка»